

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIKA MELALUI  
MODEL REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)  
BERBANTUAN PERMAINAN MAMUN TEBAL PADA MATERI  
BILANGAN BULAT DI SD N 01 TUGU LOR**

**OLEH**

**DWI INDAH WIJAYANTI**

**201333013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENINGKATAN DISPOSISI MATEMATIKA MELALUI  
MODEL REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION  
BERBANTUAN PERMAINAN MAMUN TEBAL  
PADA SISWA KELAS IV SD N 01 TUGU LOR**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Belum tentu yang kita inginkan terbaik untuk kita, dan belum tentu juga yang tidak kita inginkan terburuk untuk kita, selalu berusaha dan berdo’a, rencana Allah paling indah”*

*“jangan pernah berhenti ketika kamu masih sanggup, dan jangan pernah menyerah ketika kamu belum mencoba”*

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua saya, Bapak Yusuf Saifullah dan Ibu Mardiningsih yang selalu memberikan kasih sayang motivasi dan do’a, serta materil yang tiada henti.
2. Kakak Setiawan Bagus Wijaya dan Umi Mahmudatul Istiqomah yang selalu memberikan semangat, serta do’a. serta materil yang tiada henti.
3. Semua PGSD/A yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
4. Kepada sahabat-sahabat (Margawi Sri M, Nita Verdiana, Neng Jauharotul F, dan Yusrida Aulia) yang selalu memberikan dukungan, canda tawa, serta semangat, yang tiada henti.
5. Sahabat-sahabat seperjuangan PTK Matematika.
6. Sahabat PPL SD N 1 Panjang Kudus 2016.
7. KKN UMK Wonorejo 2017
8. Keluarga besar SD N 01 Tugu Lor, Karanganyar Demak.

### **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Dwi Indah Wijayanti (NIM. 201333013) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 02 Agustus 2017

Pembimbing I



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0628048601

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0718058501

Mengetahui

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dwi Indah Wijayanti (201333013) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada 10 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 Agustus 2017  
Dewan Penguji



Eka Zuliana, S.Pd, M.,Pd  
NIDN. 0628048601

(Ketua)



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0718058501

(Anggota)



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0618019001

(Anggota)



Himmatul Ulha, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0621099001

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Shomet Utomo, M.Pd.  
NIDN. 0019126201

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Disposisi Matematika Melalui Model *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan Permainan Mamun Tebal Materi Bilangan Bulat. Penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Nismiharti, S.Pd., M.Pd kepala SD N 01 Tugu Lor Kecamatan Karanganyar Kabupaten Demak yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Dosen penguji Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd., Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd yang telah menguji dan memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.
8. Seluruh guru dan karyawan SD N 01 Tugu Lor, Karanganyar Demak, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Peserta didik kelas IV SD N 01 Tugu Lor Karanganyar Demak yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikan yang telah diberikan. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penleiti khususnya, dan pembaca pada umumnya

Kudus, 10 Agustus 2017

Peneliti



Dwi Indah Wijayanti.





## ABSTRACT

**Wijayanti, Dwi Indah.** 2017. Improvement of Mathematical Disposition Through Realistic Mathematics Education Model Assisted Game Mamun Tebal on grade 4 students SD N 01 Tugu Lor. Final project. Teacher Education Program Elementary School Teaching and Education Faculty. Muria Kudus University. Supervisors: (1) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Mathematical Disposition, Realistic Mathematics Education Model (RME), Mamun Tebal Game, Integers.

This study aims to (1) describe the application of RME-assisted Game mamun tebal can Increase mathematical disposition of Integers materials; (2) knowing the RME-assisted game mamun tebal improve teacher skills on mathematics subject matter of integer; (3) knowing the RME-assisted game mamun tebal can increase student learning achievement in mathematics subject matter of Integers.

This research is a classroom action research with Kemmis and MC.Taggart model conducted in the grade 4 of SD N 01 Tugu Lor with the subject of 24 students and teacher that lasted for two cycles. Each cycle consists of four stages: planing, action, observation, and reflection. The independent variable is the RME model with assisted of mamun tebal game. The dependent variable is a mathematical disposition. Data collection techniques used observation, interviews, documentation, tests, and disposition scale questionnaires. Data analysis used is qualitative and quantitative data.

The result of this research is the increase of questionnaire of mathematics disposition of students in the integer material which is significant, that is cycle I (73,55%) with good criterion, and cycle II (82,62%) with very good criterion, supported by improvement of observation of participant math disposition (67,69%) with good criterion, and cycle II (81,29%) with very good criterion, there is also skill of teacher during learning process with cycle I (73,03%) with good criterion and cycle II (89,90%) with very good criterion, and supported by student learning achievement in cycle I (70,83%), and cycle II (87,5%). It proves that the application of RME-supported model of mamun tebal game can improve mathematics disposition, teacher skills and learning achievement of learners on the material of integer class IV SD N 01 Tugu Lor Karanganyar Demak. Be concluded by applying the RME model with the help of mamun tebal game to improve the mathematics of students' learning achievement on the matter of integers. Suggestions that can be given by future researchers in order to understand the RME-supported model of mamun tebal game so that the learning process runs smoothly.

## ABSTRAK

**Wijayanti, Dwi Indah.** 2017. *Peningkatan Disposisi Matematika Melalui Model Realistic Mathematics Education Berbantuan Permainan Mamun Tebal* pada siswa kelas IV SD N 01 Tugu Lor. Skripsi. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** Disposisi Matematika, Model *Realistic Mathematics Education* (RME), Permainan *Mamun Tebal*, Bilangan Bulat.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendiskripsikan penerapan model RME berbantuan permainan *mamun tebal* dapat meningkatkan disposisi matematika materi bilangan bulat; (2) mengetahui model RME berbantuan permainan *mamun tebal* dapat meningkatkan keterampilan guru pada mata pelajaran matematika materi bilangan bulat; (3) mengetahui model RME berbantuan permainan *mamun tebal* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika materi bilangan bulat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis dan MC. Taggart yang dilakukan di kelas IV SD N 01 Tugu Lor dengan subjek 24 peserta didik dan guru yang berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi (pengamatan), dan refleksi. Variabel bebas adalah Model RME berbantuan permainan *mamun tebal*. Variabel terikat adalah disposisi matematika. Teknik pengumpulan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, tes, dan angket skala disposisi. Analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan angket disposisi matematika peserta didik pada materi bilangan bulat yang cukup signifikan yaitu siklus I (73,55%) dengan kriteria baik, dan siklus II (82,62%) dengan kriteria sangat baik, didukung dengan peningkatan observasi disposisi matematika peserta didik pada materi bilangan bulat yang cukup signifikan yaitu siklus I (67,69%) dengan kriteria baik, dan siklus II (81,29%) dengan kriteria sangat baik, terdapat pula keterampilan guru pada saat proses pembelajaran dengan siklus I (73,03%) dengan kriteria baik dan siklus II (89,90%) dengan kriteria sangat baik, dan didukung dengan prestasi belajar peserta didik pada siklus I (70,83%), dan siklus II (87,5%). Hal itu membuktikan bahwa penerapan Model RME berbantuan permainan *mamun tebal* dapat meningkatkan disposisi matematika, keterampilan guru serta prestasi belajar peserta didik pada materi bilangan bulat kelas IV SD N 01 Tugu Lor Karanganyar Demak. Disimpulkan dengan menerapkan Model RME berbantuan permainan *mamun tebal* dapat meningkatkan disposisi matematika peserta didik, keterampilan guru serta prestasi belajar peserta didik pada materi bilangan bulat. Saran yang dapat diberikan oleh peneliti yang akan datang agar dapat memahami Model RME berbantuan permainan *mamun tebal* sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	11
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Manfaat Penelitian .....	12
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	12
1.4.2 Manfaat Praktis .....	12
1.4.2.1 Bagi Peserta Didik .....	12
1.4.2.2 Bagi Guru .....	13
1.4.2.3 Bagi Peneliti.....	13
1.4.2.4 Bagi Sekolah .....	13
1.5 Ruang Lingkup .....	13
1.6 Definisi Operasional .....	14
1.6.1 Model <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	14
1.6.2 Disposisi Matematika .....	14
1.6.3 Media Permainan Mamun Tebal .....	15
1.6.4 Operasi Bilangan Bulat .....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>17</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	17
2.1.1 Hasil Belajar .....	17
2.1.2 Keterampilan Guru .....	19
2.1.3 Pembelajaran Matematika .....	27
2.1.4 Disposisi Matematika .....	31
2.1.5 Model <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	34
2.1.6 Permainan <i>Mamun Tebal</i> .....	43
2.1.7 Bilangan Bulat .....	48
2.2 Penelitian yang Relevan .....	53
2.3 Kerangka befikir .....	56
2.4 Hipotesis tindakan .....	59
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>60</b>
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	60



3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian .....	60
3.1.1.1	Lokasi Penelitian .....	60
3.1.1.2	Waktu Penelitian .....	61
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	61
3.2	Variabel Penelitian .....	62
3.2.1	Variabel Bebas .....	63
3.2.2	Variabel Terikat .....	63
3.3	Prosedur Penelitian.....	64
3.3.1	Siklus I .....	72
3.3.1.1	Perencanaan .....	72
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan .....	73
3.3.1.3	Pengamatan .....	75
3.3.1.4	Refleksi .....	76
3.3.2	Siklus II .....	76
3.3.2.1	Perencanaan .....	76
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan .....	78
3.3.2.3	Pengamatan .....	79
3.3.2.4	Refleksi .....	80
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	80
3.4.1	Data dan Sumber Data .....	80
3.4.1.1	Data .....	80
3.4.1.2	Sumber Data .....	81
3.4.2	Metode Pengumpulan Data .....	83
3.4.2.1	Metode Tes .....	83
3.4.2.2	Metode Observasi .....	84
3.4.2.3	Metode Angket .....	85
3.4.2.4	Metode Wawancara .....	85
3.4.2.5	Metode Dokumentasi .....	87
3.4.3	Istrument Penelitian .....	88
3.4.3.1	Instrumen Tes .....	88
3.4.3.2	Pedoman Observasi .....	97
3.4.3.3	Lembar angket .....	98
3.4.3.4	Pedoman Wawancara .....	99
3.4.3.5	Pedoman Dokumentasi .....	101
3.5	Analisis Data .....	101
3.5.1	Analisis Data Kuantitatif .....	102
3.5.2	Data Kualitatif .....	106
3.6	Indikator Keberhasilan Penelitian .....	108
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>109</b>
4.1	Prasiklus .....	109
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	110
4.2.1	Perencanaan .....	111
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	113
4.2.3	Pengamatan .....	157
4.2.4	Tahap Refleksi .....	162
4.3	Deskripsis Hasil Penelitian Siklus II .....	172

4.3.1 Perencanaan Pembelajaran .....	173
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	173
4.3.3 Pengamatan .....	218
4.3.4 Tahap Refleksi .....	223
4.4 Progres Peningkatan dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	228
4.4.1.1 Perbandingan Indikator Angket Disposisi Matematika\	
Pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	228
4.4.1.2 Perbandingan Indikator Observasi Disposisi	
Matematika Pada Siklus I dan Siklus II .....	231
4.4.2 Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	233
4.4.3 Perbandingan Prestasi Belajar Peserta Didik .....	234
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>238</b>
5.1 Disposisi Matematika Peserta Didik .....	238
5.2 Pengamatan Keterampilan Guru .....	267
5.3 Prestasi Belajar Peserta Didik .....	274
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>285</b>
6.1 Simpulan .....	285
6.2 Saran .....	286
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>289</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>298</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>539</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) berbantuan permainan <i>mamun tebal</i> dengan disposisi matematika.....	51
Tabel 3.1 Hasil uji coba tes evaluasi siklus I .....	92
Tabel 3.2 Hasil uji coba tes evaluasi siklus II .....	93
Tabel 3.3 Pedoman penskoran pengelolaan keterampilan guru .....	103
Tabel 3.4 Pedoman penskoran pengelolaan keterampilan guru model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .....	103
Tabel 3.5 Pedoman penskoran disposisi matematika .....	105
Tabel 3.6 Kriteria skor skala disposisi matematika .....	106
Tabel 3.7 KKM mata pelajaran matematika .....	107
Tabel 4.1 Hasil belajar matematika prasiklus .....	156
Tabel 4.2 Hasil belajar matematika siklus I .....	157
Tabel 4.3 Hasil pengamatan angket disposisi matematika peserta didik pada siklus I .....	159
Tabel 4.4 Hasil observasi peserta didik pada proses pembelajaran siklus I .....	168
Tabel 4.5 Hasil tes evaluasi siklus II .....	217
Tabel 4.6 Hasil pengamatan angket siklus II disposisi matematika peserta didik pada siklus II .....	219
Tabel 4.7 Hasil pengamatan observasi disposisi matematika peserta didik pada siklus II .....	221
Tabel 4.8 Perbandingan indikator angket disposisi matematika pada prassiklus, siklus I dan siklus II .....	227
Tabel 4.9 Perbandingan indikator observasi disposisi matematika pada siklus I, dan siklus II .....	230
Tabel 4.10 Perbandingan keterampilan guru siklus I dan siklus II .....	232
Tabel 4.11 Hasil belajar prasiklus, siklus I, dan siklus II .....	233

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Matematisasi konseptual .....	39
Gambar 2.2 permainan Mamun Tebal .....	48
Gambar 2.3 Garis bilangan .....	49
Gambar 2.4 Bagan kerangka berfikir .....	58
Gambar 3.1 Desain Model Stephen Kemmis dan Robin MC Taggart.....	69
Gambar 4.1 Tahap 1 “Real World” .....	115
Gambar 4.2 Tahap 2 “Mathematizing and Reflections” .....	116
Gambar 4.3 Peserta didik bertanya kepada peneliti terkait hal-hal yang belum diketahui .....	117
Gambar 4.4 Diskusi mengerjakan LKPD .....	119
Gambar 4.5 hasil pekerjaan peserta didik kelaompok pepaya .....	120
Gambar 4.6 hasil pekerjaan peserta didik kelompok manggis.....	121
Gambar 4.7 hasil pekerjaan peserta didik kelompok apel .....	122
Gambar 4.8 hasil pekerjaan peserta didik kelompok jambu .....	124
Gambar 4.9 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok anggur .....	125
Gambar 4.10 Gambar perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi, .....	125
Gambar 4.11 Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok.....	133
Gambar 4.12 Peserta didik bertanya jawab terkait hal-hal yang belum diketahui,.....	134
Gambar 4.13 Guru menerapkan konsep operasi penjumlahan bilangan bulat terkait malsah kontekstual melalui stik, .....	135
Gambar 4.14 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok jeruk .....	138.
Gambar 4.15 hasil pekerjaan peserta didik kelompok pepaya .....	140.
Gambar 4.16 hasil pekerjaan peserta didik kelompok manggis .....	141.
Gambar 4.17 hasil pekerjaan peserta didik kelompok apel .....	142
Gambar 4.18 hasil pekerjaan peserta didik kelompok jambu .....	143.
Gambar 4.19 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok anggur .....	144.
Gambar 4.20 Proses penerapan konsep penjumlahan bilangan bulat, dengan menggunakan permainan <i>mamun tebal</i> dan stik, serta melakukan presentasi hasil kerja kelompok,.....	144.

Gambar 4.21 peserta didik mengoreksi hasil kerja, .....	154.
Gambar 4.22 Guru melakukan tanya jawab terkait konsep penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan stik, .....	155.
Gambar 4.23 Pengisian angket disposisi matematika peserta didik, setelah proses pembelajaran berlangsung, .....	155.
Gambar. 4.24 Hasil belajar peserta didik siklus I .....	156.
Gambar 4.25 Diagram angket disposisi matematika peserta didik siklus I .....	158.
Gambar 4.26 Diagram observasi disposisi matematika peserta didik siklus I ...	160.
Gambar 4.27 Diagram keterampilan guru siklus I.....	161.
Gambar 4.28 Penemuan konsep operasi bilangan bulat .....	175.
Gambar 4.29 penggunaan permainan <i>mamun tebal</i> ,.....	176.
Gambar 4.30 Gambar diskusi kelompok,.....	177.
Gambar 4.31 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok jeruk .....	178.
Gambar 4.32 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok pepaya .....	180.
Gambar 4.33 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok manggis.....	181.
Gambar 4.34 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok apel .....	182.
Gambar 4.35 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok jambu .....	183.
Gambar 4.36 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok anggur .....	184.
Gambar. 4.37 Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan,.....	185.
Gambar.4.38 Suasana kelas ketika diskusi, dan peserta didik menanggapi hasil pekerjaan dari kelompok lain, .....	194.
Gambar 4.39 Peserta didik bertanya jawab terkait konsep pengurangan bilangan bulat yang mereka belum fahami, .....	195.
Gambar 4.40 Guru menyajikan permasalahan kontekstual terkait operasi pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan stik,.....	196.
Gambar 4.41 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok jeruk .....	199.
Gambar 4.42 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok pepaya .....	200.
Gambar 4.43 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok manggis .....	201.
Gamabr 4.44 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok apel .....	202.
Gambar 4.45 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok jambu .....	203.
Gambar 4.46 Hasil pekerjaan peserta didik kelompok anggur .....	204.
Gambar 4.47 Penggunaan permainan <i>mamun tebal</i> dan stik sebagai	

media dalam pemahaman konsep pengurangan bilangan bulat, .....	205.
Gambar 4.48 Peserta didik menuliskan hasil diskusi didepan kelas, .....	216.
Gambar 4.49 Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik, serta peserta didik melakukan tanya jawab terkait ha-hal yang belum diketahui, .....	217.
Gambar 4.50 Diagram hasil belajar peserta didik siklus II .....	217.
Gambar 4.51 Diagram angket disposisi matematika peserta didik siklus II .....	220.
Gambar 4.52 Diagram Observasi disposisi matematika peserta didik siklus II .....	222.
Gambar 4.53 Diagram observasi keterampilan guru siklus II .....	223.
Gambar 4.54 Perbandingan indikator angket disposisi matematika peserta didik, pada prasiklus, siklus I, siklus II .....	228.
Gambar 4.55 Diagram perbandingan Angket Disposisi Matematika Peserta Didik Prasiklus, Siklus I, Siklus II .....	229.
Gambar 4.56 Perbandingan pencapaian indikator observasi disposisi matematika siklus I dan siklus II .....	230.
Gambar 4.57 Diagram observasi disposisi matematika siklus I dan siklus II .....	231.
Gambar 4.58 Diagram perbandingan keterampilan guru siklus I dan siklus II .....	233.
Gambar 4.59 diagram perbandingan nilai rata-rata hasil belajar matematika prasiklus, siklus I, dan siklus II. ....	234.
Gambar 4.60 diagram perbandingan persentase peserta didik yang sudah mencapai KKM dan peserta didik yang belum mencapai KKM ....	234.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran .....	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	297
Lampiran 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV SD N 01 Tugu Lor Tahun Ajaran 2016/2017 .....	299
Lampiran 3 Nama Anggota Kelompok .....	300
Lampiran 4 Soal Prasiklus .....	301
Lampiran 5 Kunci Jawaban Prasiklus .....	303
Lampiran 6 Nilai Prasiklus .....	305
Lampiran 7 Hasil Angket Disposisi Matematika Peserta Didik Prasiklus .....	306
Lampiran 8 Data Observasi Prasiklus Keterampilan Guru .....	308
Lampiran 9 Hasil Wawancara dengan Guru .....	310
Lampiran 10 Hasil Wawancara dengan Peserta Didik .....	313
Lampiran 11 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	315
Lampiran 12 Rpp Ssiklus I Pertemuan 1 .....	318
Lampiran 13 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	322
Lampiran 14 Lembar Kegiatan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 .....	325
Lampiran 15 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1 .....	327
Lampiran 16 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	330
Lampiran 17 Rpp Siklus I Pertemuan 2 .....	333
Lampiran 18 Lembar Kerja Peserta didik Siklus I Pertemuan 2 .....	337
Lampiran 19 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2 .....	339
Lampiran 20 Kartu Soal Pertemuan I Siklus I .....	341
Lampiran 21 kartu Soal Pertemuan II Siklus I .....	343
Lampiran 22 Kunci Jawaban Kartu Soal Pertemuan I Siklus I .....	345
Lampiran 23 Kunci Jawaban Kartu Soal Pertemuan II Siklus I .....	347
Lampiran 24 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I .....	349
Lampiran 25 Soal Uji Coba Siklus I .....	351
Lampiran 26 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 1 .....	355
Lampiran 27 Uji Validitas Siklus I .....	359
Lampiran 28 Hasil Uji Validitas Siklus I .....	361
Lampiran 29 Hasil Tes Akhir Siklus I .....	363



Lampiran 30 Kisi-kisi Angket Disposisi Matematika .....	364
Lampiran 31 lembar Angket Disposisi Matematika .....	366
Lampiran 32 Rubrik Penskoran Disposisi Matematika .....	368
Lampiran 33 Hasil Angket Disposisi Matematika Siklus I Pertemuan I .....	376
Lampiran 34 Hasil Angket Disposisi Matematika Siklus I Peremuan II .....	378
Lampiran 35 Hasil Analisis Siklus I Angket Disposisi Matematika .....	380
Lampiran 36 Kisi-kisi Observasi Disposisi Matematika .....	382
Lampiran 37 Lembar Observasi Disposisi Matematika .....	384
Lampiran 38 Rubrik Penskoran Observasi Disposisi Matematika .....	386
Lampiran 39 Hasil Observasi Disposisi Matematika Siklus I Pertemuan I .....	394
Lampiran 40 Hasil Observasi Disposisi Matematika Siklus I Pertemuan II .....	396
Lampiran 41 Hasil Analisis Siklus I Observasi Disposisi Matematika .....	398
Lampiran 42 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	400
Lampiran 43 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	402
Lampiran 44 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	410
Lampiran 45 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	413
Lampiran 46 Hasil Analisis Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	416
Lampiran 47 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	419
Lampiran 48 Rpp Siklus II Pertemuan 1 .....	422
Lampiran 49 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	426
Lampiran 50 RPP Siklus II Pertemuan II .....	429
Lampiran 51 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	433
Lampiran 52 Lembar Kegiatan Peserta didik Silus II Pertemuan I .....	435
Lampiran 53 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 1 .....	437
Lampiran 54 Lembar Kegiatan Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2 .....	439
Lampiran 55 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan II Siklus II .....	441
Lampiran 56 Kartu Soal Pertemuan I Siklus II .....	443
Lampiran 57 Kartu Soal Pertemaun II Siklus II .....	445
Lampiran 58 Kunci Jawaban Kartu Soal Pertemuan I Siklus II .....	447
Lampiran 59 Kunci Jawaban Kartu Soal Pertemuan II Siklus II .....	449
Lampiran 60 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus 2 .....	451

Lampiran 61 Soal Uji Coba Siklus 2 .....	453
Lampiran 62 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 2 .....	456
Lampiran 63 Uji Validitas Siklus II .....	460
Lampiran 64 Hasil Uji Validitas Siklus II .....	462
Lampiran 65 Hasil Tes Akhir Siklus II .....	464
Lampiran 66 Kisi-kisi Angket Disposisi Matematika .....	465
Lampiran 67 Lembar Angket Disposisi Matematika .....	467
Lampiran 68 Rubrik Penskoran Disposisi Matematika .....	469
Lampiran 69 Hasil Angket Disposisi Matematika Siklus II Pertemuan I .....	477
Lampiran 70 Hasil Angket Disposisi Matematika Siklus II Peremuan II .....	479
Lampiran 71 Hasil Analisis Siklus I Angket Disposisi Matematika .....	481
Lampiran 72 Kisi-kisi Observasi Disposisi Matematika .....	483
Lampiran 73 Lembar Observasi Disposisi Matematika .....	485
Lampiran 74 Rubrik Penskoran Observasi Disposisi Matematika .....	487
Lampiran 75 Hasil Observasi Disposisi Matematika Siklus II Pertemuan I .....	495
Lampiran 76 Hasil Observasi Disposisi Matematika Siklus I Pertemuan II .....	497
Lampiran 77 Hasil Analisis Observasi Disposisi Matematika Siklus I .....	499
Lampiran 78 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	501
Lampiran 79 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	503
Lampiran 80 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	511
Lampiran 81 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	514
Lampiran 82 Hasil Analisis Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	517
Lampiran 83 Hasil Pekerjaan Peserta Didik Siklus I .....	520
Lampiran 84 Hasil Pekerjaan Peserta Didik Siklus II.....	524
Lampiran 85 Surat Penetapan pembimbing Skripsi .....	528
Lampiran 86 Surat Permohonan Ijin Observasi .....	529
Lampiran 87 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	530
Lampiran 88 Surat Selesai Penelitian .....	531
Lampiran 89 Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi .....	532
Lampiran 90 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	536
Lampiran 91 Surat Pernyataan .....	537
Lampiran 92 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	538